

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетурминская начальная общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района РТ»**

| | |
|---|--|
| «Рассмотрено и принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 26 . 08. 2024 г. | «Утверждаю» Заведующий школы : К.Х.Сафьянова Приказ № 10 о/д от «26» августа 2024 г. |
|---|--|

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
для учащихся 1-4 классов**

Программа внеурочной деятельности «**В гостях у сказки**» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на данную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарта):

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Основные виды учебной деятельности:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь рассказывать сказки;
- знать признаки сказки как жанра;
- отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые).

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

| Название раздела | Количество часов | УУД |
|-------------------------------------|------------------|--|
| Сказки, сказки, сказки... | 1 час | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для личного развития; • формировать потребность в систематическом чтении; • использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу |
| Сказочные зайцы | 6 часов | |
| Медвежьи сказки | 5 часов | |
| Добро побеждает зло | 5 часов | |
| В гостях у сказок про зверей | 1 час | |
| Птичьи сказки | 7 часов | |
| Волшебные сказки | 8 часов | |
| Что изучали, то и покажем | 1 час | |
| ИТОГО | 34 часа | |

2 год обучения

| Название раздела | Количество часов | УУД |
|-----------------------------|------------------|--|
| Для чего нужна книга | 1 час | <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге (на |
| Библиотека | 1 час | |
| Книги о детях | 6 часов | |

| | | |
|--------------------------------|---------|--|
| Малые жанры фольклора | 3 часа | развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты |
| Наши любимые сказки | 7 часов | |
| О братьях наших меньших | 4 часа | |
| Сказки народов мира | 3 часа | |
| Книги о семье | 4 часа | |
| Стихи, стихи, стихи... | 2 часа | |
| Твои защитники Родина | 2 часа | |
| Ура! Скоро каникулы! | 1 час | |
| ИТОГО | 34 часа | |

Тематический план 3 года обучения.

| Название раздела | Количество часов | УУД |
|-----------------------------|------------------|--|
| Летописи, былины ,легенды | 4 часа | <i>Познавательные УУД:</i> • ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |
| Наш и любимые сказки | 3 часа | |
| Басни | 4 часа | |
| Родные поэты | 4 часа | |
| О братьях наших меньших | 4 часа | |
| Дети герои книг, дети войны | 8 часов | |
| Детские газеты и журналы | 4 часа | |
| Создание классной газеты | 2 часа | |
| Библиотечная мозаика | 1 час | |
| Всего | 34 часа | |

Тематический план 4 года обучения.

| Название раздела | Количество часов | УУД |
|---|------------------|--|
| Книги Древней Руси | 4 часа | <i>Познавательные УУД:</i> • ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно |
| Книги о героях России | 4 часа | |
| Мифы народов мира | 3 часа | |
| Библиографические справочники, книги, типы книг | 5 часов | |
| Дети герои книг | 4 часа | |
| Справочная литература | 3 часа | |
| Стихи о родной природе | 3 часа | |
| Очерки-писатели о писателях | 3 часа | |

| | | |
|------------------------|--------|---------------------------------|
| Книги о детях войны | 1 час | пересказывать небольшие тексты. |
| Детские журналы газеты | 2 часа | |
| Литературная игра | 2 часа | |

3. Календарно-тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование занятий по программе «В гостях у сказки» 1 год обучения.

| № | Тема занятия | Форма занятия |
|--|---|--|
| Сказки, былины, рассказы... - 1 час | | |
| 1 | Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» | Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка». |
| Сказочные зайцы – 6 часов | | |
| 2 | Русская народная сказка «Заячья избушка». | Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок. |
| 3 | Латвийская народная сказка «Заячий домик». | Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок. |
| 4 | Русская народная сказка «Заяц – хваста». | Чтение сказки читающими детьми. Постановка и решение вопроса: хорошо ли хвастаться? |
| 5 | Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | Чтение сказки читающими детьми. Наблюдение и сравнение сказок про одного героя |
| 6 | Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». | Рисование по содержанию сказки главного героя |
| 7 | Зайцы в разных сказках. Проект «Мой любимый заяц» | Наблюдение над поступками зайцев в разных сказках, оценка поступков героев . Аппликация «Мой любимый заяц» |
| Медвежьи сказки – 5 часов | | |
| 8 | Украинская народная сказка «Рукавичка». | Чтение сказки. Инсценировка. |
| 9 | Сказка «Теремок» в разных обработках. | Сравнение сюжетов сказок. Решение проблемы героев детьми. |
| 10 | Русская народная сказка «Три медведя». | Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказок. |
| 11 | Ненецкие народные сказки «Как медведь хвост потерял» | Чтение сказки. Решение проблемного вопроса: можно ли потерять то, чего нет. |
| 12 | Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе . Проект «Мишка косолапый» | Викторина по прочитанным сказкам о медведях. Лепка из пластилина медведя |
| Добро побеждает зло – 5 часов | | |
| 13 | Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» | Чтение сказки. Работа над пересказом. |
| 14 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки. |
| 15 | Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». | Чтение сказки. Иллюстрирование. |

| | | |
|---|--|--|
| 16 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту. Решение проблемного вопроса: что такое хорошо и что такое плохо |
| 17 | Проект «Добро побеждает зло» | Изготовление театральной маски «добрного» и «злого» героя сказки, работа по группам |
| В гостях у сказок про зверей – 1 час | | |
| 18 | Русские народные сказки про зайца, лису и медведя. | Выставка книг. Чтение сказок. Викторина. |
| Птичьи сказки – 7 часов | | |
| 19 | Калмыцкая сказка «Петух и павлин». | Чтение. Сравнение с мордовской сказкой героев и их поступков |
| 20 | Сказка «Весёлый воробей» | Иллюстрирование |
| 21 | Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». | Чтение сказки. Анализ прочитанного. |
| 22 | Ингушская сказка «Сокол и ворона» | Чтение сказки. Работа над текстом. |
| 23 | Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». | Чтение и инсценирование сказки. |
| 24 | Русская сказка «Лиса и тетерев». | Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки. |
| 25 | Авторские сказки про птиц. Проект «Помогаем птицам!» | Выставка поделок детей и книг из домашней библиотеки. Изготовление кормушки |
| Волшебные сказки – 8 часов | | |
| 26 | Сказка «Иван Царевич и Серый волк» | Добро и зло в сказке, характеристика героев . Иллюстрации по прочитанной сказке |
| 27 | Сказка «Сивка – Бурка» | Чтение сказки, работа по вопросам Наблюдение над поступками героев |
| 28 | П. П. Ершов. Сказка «Конек – Горбунок» | Чтение первой части сказки, характеристика героев Иллюстрация к сказке |
| 29 | П. П. Ершов. Сказка «Конек – Горбунок» | Чтение второй части сказки, работа по содержанию анализ поступков героев |
| 30 | Сказка «Царевна – лягушка» | Чтение сказки, работа по содержанию |
| 31 | Сказка «Царевна – лягушка» | Аппликация «Царевна лягушка» |
| 32 | Сказка «Финист – ясный сокол» | Чтение сказки |
| 33 | Сказка «Финист – ясный сокол» | Анализ сказки и характеристика поступков героев. Лепка птицы - сокола |
| Что изучали, то и покажем – 1 час | | |
| 34 | Игра «Что? Где? Когда?» по изученным сказкам. | Литературная викторина |

Календарно - тематический план занятий по программе « Внеурочная деятельность »

2 год обучения. (1 час в неделю)

| № | Тема занятия | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|---|
| Для чего нужна книга – 1 час | | |
| 1 | Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» | Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка». |
| Библиотека – 1 час | | |
| 2 | Экскурсия в библиотеку (школьную, сельскую) Правила поведения в библиотеке. | Посещение библиотеки школьной и городской. Сравнение библиотек. |

| Книги о детях – 6 часов | | |
|---|--|--|
| 3 | Выставка книг о детях. Рассказы В. Осеевой. Книга-сборник. | Знакомство с книгами о детях на выставке книг, принесенными детьми. Познакомить с биографией автора, и ее произведениями. Чтение отрывков из произведений. |
| 4 | О чем писал Е. Пермяк. Титульный лист. Рассказы Е. Пермяка | Познакомить с биографией автора, и ее произведениями. Чтение отрывков из произведений. |
| 5 | Носов – детям. | Познакомить с биографией автора, и ее произведениями. Чтение отрывков из произведений. |
| 6 | Книги В. Драгунского. | Познакомить с биографией автора, и ее произведениями. Чтение отрывков из произведений. |
| 7 | Денискины рассказы. | Выступление детей с понравившимися рассказами Драгунского. |
| 8 | Проект «Герои детских книг» | Конкурс рисунков по прочитанным книгам. |
| Малые жанры фольклора – 3 часа | | |
| 9 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Пословицы. Темы пословиц. | Познакомить с фольклорными произведениями и их жанрами. |
| 10 | Скороговорки и чистоговорки. | Что такое скороговорки и чистоговорки. Принцип проговаривания чистоговорок и скороговорок. |
| 11 | Загадки. Темы загадок. Учимся отгадывать загадки. | Что такое загадка, кто ее придумал, умение отгадывать загадки и придумывать их самостоятельно. |
| Наши любимые сказки – 7 часов | | |
| 12 | Книги с литературными авторскими сказками. | Знакомство с авторами и произведениями. |
| 13 | Писатели-сказочники. | Знакомство с биографией Андерсена и братьев Гримм и их сказками. |
| 14 | Герои сказок. Викторина. | Викторина по прочитанным ранее сказкам и их героям. |
| 15 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | Знакомство со сказками Андерсена. |
| 16 | Сказки Братьев Гримм | Знакомство со сказками авторов и их многообразием. Чтение отрывков из сказок |
| 17 | Сказки Братьев Гримм | Чтение и обсуждение сказки «Золотой гусь» |
| 18 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | Аппликация или лепка предметов из сказок. |
| О братьях наших меньших – 4 часа | | |
| 19 | С. Михалков: стихотворения и рассказы. | Познакомить с биографией автора, и его произведениями. Чтение отрывков из произведений. |
| 20 | С. Маршак: детям о животных | Познакомить с биографией автора, и его произведениями. Чтение отрывков из произведений. |
| 21 | Художники-оформители. | Знакомство с художниками – оформителями. Рассматривание иллюстраций. |
| 22 | Проект «Сборники стихотворений для детей». | Создание сборника из понравившихся стихотворений. |

| Сказки народов мира – 3 часа | | |
|--|--|---|
| 23 | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Сказки в обработке С. Маршака | Знакомство с терминами «переводчик», «пересказчик», «обработчик» и их произведениями |
| 24 | Сказки в обработке Л. Толстого | Чтение сказок в обработке Толстого, по ролям и выразительно. |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. | Чтение сказок в детских журналах, знакомство с неизвестными авторами. |
| Книги о семье – 4 часа | | |
| 26 | Книги о семье. | Знакомство с книгами о семье, беседа о семейных ценностях. |
| 27 | А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | Чтение произведения Гайдара самостоятельно, бесед по произведению. |
| 28 | Н. М. Артюхова «Большая берёза» | Знакомство с произведением, чтение его и беседа о дружбе. |
| 29 | Воронкова Л. «Девочка из города». Проект «Моя семья» | Беседа о тяжелых днях войны, и о детях войны. Рассказ детей о своей семье на основе принесенных фотографий. |
| Стихи, стихи, стихи... - 2 часа | | |
| 30 | Стихи о природе | Разучивание стихов о природе. |
| 31 | Стихи о маме и папы | Разучивание стихов о мамах для праздника. |
| Твои защитники Родина – 2 часа | | |
| 32 | Рассказы о войне | Знакомство с авторами и их произведениями о войне. |
| 33 | Стихи про героев | Разучивание стихов о героях ВОВ |
| Ура! Скоро каникулы! – 1 час | | |
| 34 | Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». | Изготовление газеты о том, что нужно читать летом. |

Тематическое планирование

3 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятий |
|---|--|---|
| Летописи, былины, легенды – 4 часа | | |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | Знакомство с былинами, легендами, сказами. |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. | Знакомство с детской библией . |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. | Изготовление книжки-малышки. |
| 4 | Занятие 4. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | Экскурсия в библиотеку, беседа о первопечатнике Иване Фёдорове. |
| Наш и любимые сказки – 3 часа | | |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». | Выставка книг. Чтение любимых сказок. |

| | | |
|--|--|--|
| 6 | . Сказки бытовые, волшебные, о животных. | Рисование иллюстраций к понравившейся сказке. |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Дочь-семилетка» |
| Басни – 4 часа | | |
| 8 | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. | Изготовление презентации по басням Эзопа и И.А. Крылова. |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. | Конкурс рисунков к понравившимся басням. |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | Знакомство с биографиями баснописцев. |
| 11 | Герои басен. Инсценирование басен. | Инсценирование басен |
| Родные поэты – 4 часа | | |
| 12 | Родные поэты. | Выразительное чтение стихов |
| 13 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. | Оформление выставки книг |
| 14 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | Конкурс на лучшего чтеца |
| 15 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | Работа с художественной книгой. Рисование на тему прочитанных книг |
| О братьях наших меньших – 4 часа | | |
| 16 | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. | Экскурсия в библиотеку .Знакомство каталогом, каталожной карточкой |
| 17 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | Составление аннотации. |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». | Составление отзыва. |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | Презентация «Кто они - художники - иллюстраторы» |
| Дети герои книг, дети войны – 8 часов | | |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | Беседа о книгах. их роли для человека, типы книг. |
| 21 | Дети — герои книг. Типы книг. | Чтение и обсуждение прочитанных произведений |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях. | Литературная игра |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». | Знакомство с книгами зарубежных писателей |
| 24 | Книги зарубежных писателей. | Экскурсия в библиотеку .Отбор информации о зарубежных писателях. |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | Составление аннотации по книге Л.Воронковой «Девочка из города» |
| 26 | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | Познакомить с биографией автора, чтение отрывков из его произведения |
| 27 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | Оформление книги памяти |
| Детские газеты и журналы – 4 часа | | |
| 28 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | Правила поведения в библиотеке |
| 29 | Библиотечный урок: самостоятельная работа | Знакомство с историей создания |

| | | |
|--|---|--|
| | с книгой в читальном зале. | журнала |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | Просмотр презентации «Электронные периодические детские издания» |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | Практическая работа. Создание классной газеты «Книгочей» |
| Создание классной газеты – 2 часа | | |
| 32-33 | Создание классной газеты «Книгочей». | |
| Библиотечная мозаика – 1 час | | |
| 34 | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». | Игра «Что узнали о книгах» |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятий |
|--|--|---|
| Книги Древней Руси – 4 часа | | |
| 1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | Анализировать прочитанный материал |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | Получать необходимую информацию о первой книге. |
| 3 | Библия. Библейские предания. | Чтение и обсуждение библейских преданий. |
| 4 | Творческая работа: история книги. | Проект «Рукописная книга» Знакомство с историей создания книги. |
| Книги о героях России – 4 часа | | |
| 5 | Героические песни о героях России. Песня-слава. | Чтение стихов о войне, о героях России. |
| 6 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | Познакомить с биографией автора, чтение отрывков из книги С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. | Знакомство с фольклорными произведениями и их жанрами. |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | Практическая работа. Презентация рукописной книги |
| Мифы народов мира – 3 часа | | |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | Чтение мифов народов мира |
| 10 | Мифологические герои. | Характеристика героев мифов |
| 11 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | Выполнение иллюстраций к сказкам. |
| Библиографические справочники, книги, типы книг – 5 часов | | |
| 12 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | Знакомство с биографией П.Ершова. Чтение сказки «Конёк-Горбунок». |
| 13 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем | Анализировать научно-познавательный текст, знакомить с историей нашей родины. |

| | | |
|---|--|---|
| | Олеге» А.С. Пушкина. | |
| 14 | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | Получать необходимую информацию о книге. |
| 15 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | Экскурсия в библиотеку Знакомство с элементами книги |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | Практическая работа с книгами. Рассматривание, чтение. |
| Дети герои книг – 4 часа | | |
| 17 | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | Практическая работа. справочный аппарат книги |
| 18 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | Просмотр презентации, работа по заданиям. |
| 19 - 20 | Дети — герои книг писателей XIX века. | Выступления учащихся о книгах, прочитанных самостоятельно |
| Справочная литература – 3 часа | | |
| 21 | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | Слушание и рассматривание одной из детских книг. Ответы на вопросы кроссворда |
| 22 | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | Экскурсия в библиотеку |
| 23 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | Знакомство со справочной литературой, детской энциклопедией |
| Стихи о родной природе – 3 часа | | |
| 24 | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | Практическая работа с справочной литературой |
| 25 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | Практическая работа с книгами. Рассматривание элементов книг. |
| 26 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | Конкурс стихов о Родине |
| Очерки-писатели о писателях – 3 часа | | |
| 27 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | Игра-викторина. Рисование на тему: «Книга моей мечты» |
| 28 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | Чтение очерков воспоминаний «Писатели о писателях» |
| 29 | Встреча с корреспондентом местной газеты. | Встреча с корреспондентом местной газеты. Экскурсия в типографию. |
| Книги о детях войны – 1 час | | |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | Презентация о своём городе. |
| Детские журналы газеты – 2 часа | | |
| 31 | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | Выступления учащихся о книгах, прочитанных самостоятельно |
| 32 | Детские газеты и журналы. | Работа в группах. Час читателя: самостоятельное чтение детских журналов. |
| Литературная игра – 2 часа | | |
| 33 | Литературная игра «Тайны учебной книги». | Литературная игра «Тайны книги» |

| | | |
|----|--|----------------|
| 34 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | Игры. конкурсы |
|----|--|----------------|

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Мультимедийное обеспечение:

компьютер, проектор, множительная техника, интернет

телевизор, DVD-плеер

музыкальный центр

Сборник программ внеурочной деятельности 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградской.
—М. : Вентана- Граф, 2011.

Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А. Копытова. Ижевск,1998.
3. Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.
4. Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 1987.
- 5.Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
7. Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г. Кружков.-М: просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г. Сухин-М: Новая школа, 1994.
9. Т.В. Городкова, Н.В. Ёлкина Детские кроссворды. -Ярославль, Академия развития, 1999.